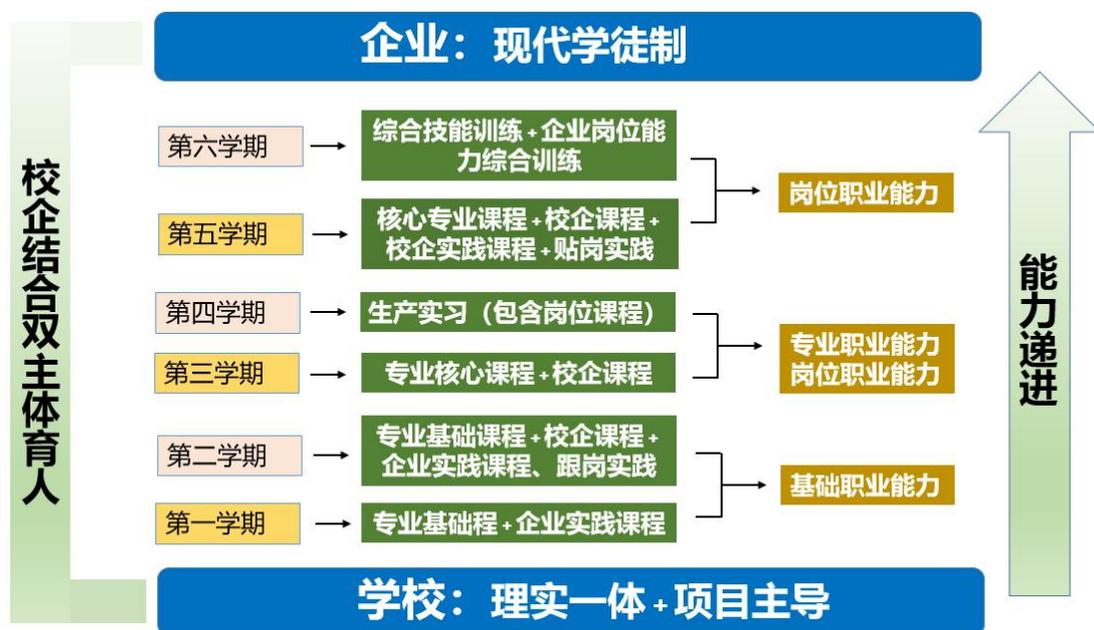


湖北科技职业学院

现代学徒制“两结合一递进”工学结合人才培养模式

2016年，与江苏汇博机器人技术股份有限公司开展专业共建，探索并形成“两结合一递进”的人才培养模式，计划实施三年，取得良好的效果。2018年，与富士康共同开展现代学徒制试点班，优化“两结合一递进”的人才培养模式。

校企共同制定人才培养方案、开发课程。搭建“基本技能、专业核心技能和专业综合技能”能力螺旋提升的课程体系；推行“项目导向、任务驱动”的教、学、做一体化教学模式，突出实践教学，核心课程开展理实一体化教学，教学任务来源于企业的真实案例；构建“多学期、分段式”的教学组织形式，由简单到复杂，进行技能滚动训练，学生综合能力递进提升。



“两结合一递进”工学结合人才培养模式

基础职业能力的培养。第一学期，学生进校后，进行为期1周的企业生产认知，了解企业文化及企业的生产流程。9月中旬，富士康

（武汉）科技工业园来校开展招工宣讲，在学生与企业双向选择的基础上，组建 30 人的现代学徒制试点班。学生在校学习人文社会科学和基础自然科学课程及专业基础知识，进行基础的技能训练，如电工技能实训。富士康（武汉）科技工业园 11 月中旬，来校进行企业文化讲座；第二学期，学习专业基础知识，进行基础的技能训练，如金工实习，富士康（武汉）科技工业园派技术人员每月到校开展 1 次工业机器人维护保养技术讲座，共计 2 次；暑假，学生以学徒身份到富士康（武汉）科技工业园进行 2 个月的企业跟岗实践，企业师傅一对一指导。

专业职业能力的培养。第三学期，学生在校学习专业核心课程，进行单项技能实训，在学校和富士康（武汉）科技工业园学习校企课程，以企业的工艺流程、实际操作应用作为课堂内容，使学生掌握课程内容的实际应用；第四学期，学生到富士康（武汉）科技工业园进行生产实践，一名企业师傅负责指导 1 名学生，在实际工作环境中学习岗位课程，训练职业技能，提高专业意识，感受企业文化。校内导师深入企业全程参与实践教学过程，同时完成自身的企业顶岗实践。学校选派教师到企业为学生开展学术讲座。

岗位职业能力的培养。第五学期，学生在校学习核心专业课程和选修课，进行专项技能实训，在学校和富士康（武汉）科技工业园学习校企课程，参加职业资格考核。富士康（武汉）科技工业园派技术管理人员每月到校开展 1 次工业机器人维护保养技能知识及职业规划讲座，共计 4 次；寒假，学生到富士康（武汉）科技工业园进行 2

周的企业贴岗实践。第六学期，学生在校学习专业拓展课程。毕业前的一个月，到富士康（武汉）科技工业园进行针对岗位的综合技能训练。